


PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Alumnos de Pre-Kinder a IV medio




 Avenida del Valle Norte 961
oficina 5707, Huechuraba.
Camino los Peumos 15841,
Guayacán, San José de Maipo.

 +56 22 5885083

 contacto@selchile.com

 selchileeducacion

 selchile

 selchile

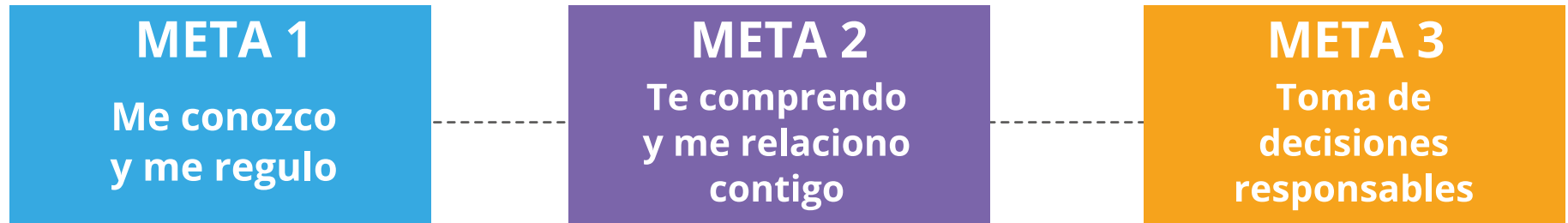
 www.selchile.com

 **SEL Chile**
Convivencia Escolar

Programa SEL para estudiantes

El programa SEL se basa en el marco teórico formulado por la fundación estadounidense CASEL (www.casel.org), catalizadora y referente mundial en educación socioemocional. Fue adaptado a la realidad chilena con el fin de contribuir a mejorar la calidad educativa que ofrecen las escuelas de nuestro país.

El programa completo comprende tres jornadas de ocho horas pedagógicas cada una, donde se trabajan distintas metas de aprendizaje.



Es relevante destacar que la investigación ha establecido una clara relación entre el desarrollo socioemocional de un estudiante y su capacidad de aprendizaje en contextos académicos.

Cabe señalar que el desarrollo social y emocional se puede fomentar utilizando una variedad de enfoques, sin embargo, para lograr programas SEL exitosos se requiere que estos sean:

Sistemáticos

Enfocados

Activos

Explícitos



¿Por qué implementar programas de aprendizaje socioemocional en las escuelas?

1. Las competencias socioemocionales predicen el 80% del éxito en la vida de una persona

No se nace socioemocionalmente inteligente, sino que son competencias que se desarrollan a lo largo de la vida, especialmente en la etapa escolar. Según Daniel Goleman, psicólogo autor de Inteligencia Emocional y cofundador de la fundación CASEL, el 80% del éxito en la vida de una persona depende de su inteligencia emocional y solo un 20% del coeficiente intelectual.

2. Rendimiento académico exitoso

Las habilidades sociales y emocionales son muy importantes para el desarrollo exitoso de actividades del pensamiento y aprendizaje; las habilidades cognitivas. Las relaciones afectan muchos elementos del aprendizaje cognitivo, por ejemplo, si estamos bajo alguna amenaza o sentimos ansiedad, hay una pérdida de concentración en el proceso de aprendizaje, en la tarea misma y en la flexibilidad de procesos para la resolución de problemas.

3. Convivencia escolar

Los expertos y la evidencia indican que la violencia es un comportamiento aprendido por observación, práctica y el refuerzo constante. Es por esto, que muchos de los problemas en los niños considerados como disciplinares son, en realidad, disfunciones de las relaciones interpersonales, basadas en el aprendizaje de patrones negativos.




1. Jornada “Me conozco y me regulo”

META 1 Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.

¿Por qué es importante esta meta?

Estas habilidades y competencias proporcionan una base sólida para lograr el éxito en la vida y en el colegio.

La primera de ellas, implica conocer las propias emociones, gestionarlas y expresarlas de manera constructiva. Esto permite manejar el estrés, controlar los impulsos y motivarse a superar obstáculos en el logro de metas. Un set de habilidades relacionadas a estas implican; evaluar con precisión las capacidades e intereses propios, la construcción de fortalezas y hacer uso efectivo de los apoyos que ofrece la familia, la escuela y la comunidad. Por último, es fundamental que los estudiantes sean capaces de establecer y supervisar su progreso hacia el logro de metas académicas y personales.

Estándar de aprendizaje	Indicador de evaluación
<p>A</p> <p>Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio</p>	 <p>Conociendo a “MATEA” → Control del estrés → Actitud positiva</p>
<p>B</p> <p>Reconocer cualidades personales y apoyos externos</p>	 <p>Fortalezas personales → Fortalezas y oportunidades → Sigue tus pasiones</p>
<p>C</p> <p>Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas</p>	 <p>Logro de metas para el éxito → Perseverancia y resiliencia para el logro de metas → Capacidad de planificación personal</p>

*Adaptación de estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de www.casel.org por SEL Chile.













2. Jornada “Te comprendo y me relaciono contigo”

META 2 Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.

¿Por qué es importante esta meta?

Construir y mantener relaciones positivas con los demás, son habilidades fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida, y requieren la capacidad de reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de otros, incluyendo aquellos que son diferentes de los propios.

Además, el establecimiento de relaciones entre pares, familiares y de trabajo positivas, requiere de habilidades para cooperar, comunicarse respetuosamente y resolver conflictos de manera constructiva con los demás.

Estándar de aprendizaje	Indicador de evaluación
A Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás	 →  →  Escucha activa → Empatía y asertividad → Comprensión del otro
B Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo	 →  →  Respeto por otros → Prevención del bullying → Aprecio de diversidad
C Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás	 →  →  Haciendo redes → Cooperación y trabajo en equipo → Liderazgo de grupos
D Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva	 →  →  Atrás sin golpes → Resistencia a la presión de grupo → Resolución de conflictos

*Adaptación de estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de www.casel.org por SEL Chile.




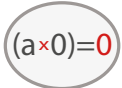

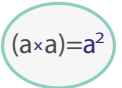



3. Jornada “Tomo decisiones responsables”

META 3 Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.

¿Por qué es importante esta meta?

Acciones como promoción de la salud personal, evitar comportamientos de riesgo, tratar de forma honesta y justa a los demás, y contribuir al bien propio, del curso, la escuela, la familia, la comunidad y el medio ambiente, son esenciales para la ciudadanía en una sociedad democrática.

El logro de estos resultados requiere la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas generando soluciones alternativas, anticipando las consecuencias y evaluando y aprendiendo de cada decisión personal.

Estándar de aprendizaje	Indicador de evaluación
A Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones	 →  →  Deberes y derechos → Honestidad, respeto, justicia y compasión → Razonamiento ético
B Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales	 →  →  Consecuencias de mis actos → Estrategias para resistir la presión del grupo → Toma de decisiones responsables
C Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad	 →  →  Hábitos de vida saludable → Liderazgo participativo → Participación y formación ciudadana

*Adaptación de estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de www.casel.org por SEL Chile.

4. Jornada “Flexible con alojamiento”

Enmarcadas dentro de los programas SEL, las Jornadas con programa flexible buscan ser un potenciador integral de las competencias socioemocionales desarrolladas en los programas 1, 2 y 3 para estudiantes.

Algunas temáticas posibles:

- Proyecto de vida
- Premiación mejores alumnos
- Premiación mejor asistencia
- Premiación excelencia deportiva
- Retiros espirituales
- Concentración deportiva
- Prevención consumo sustancias
- Liderazgo estudiantil
- Prevención de bullying
- Actividad de pro-retención
- Formación y convivencia escolar
- Proyección académica (universidad)
- Titulaciones fin de año
- Vacaciones de invierno
- Paseo de curso (semestre y anual)
- Despedidas de 4tos medios



ALOJAMIENTO	INSTALACIONES	ALIMENTACIÓN	SERVICIOS
<ul style="list-style-type: none"> ·Suite matrimonial ·Habitación doble ·Habitación necesidades especiales ·Carpa en pasto ·Carpa colgante 	<ul style="list-style-type: none"> ·Piscina ·Tinas calientes ·Jacuzzi y sauna ·Área picnic ·Quincho ·Fogón ·Cocina interactiva ·Sala de música ·Sala multiarte ·Áreas verdes 	<ul style="list-style-type: none"> ·Desayuno ·Almuerzo ·Cena 	<ul style="list-style-type: none"> ·Paseo en bicicleta ·Trekking ·Tirolesa ·Puente tibetano ·Contacto con animales ·Paseo a diversas atracciones de Parque SEL ·Actividades ludoeducativas



5. Jornada “Diurna sin alojamiento”

El establecimiento define las actividades y espacios a utilizar.

INSTALACIONES		ALIMENTACIÓN	ACTIVIDADES	
·Piscina	·Fogón	·Desayuno	·Paseo en bicicleta	·Paseo a diversas
·Tinas calientes	·Cocina interactiva	·Almuerzo	·Trekking	atracciones de Parque SEL
·Jacuzzi y sauna	·Sala de música	·Cena	·Tirolesa	·Jornadas para el
·Área picnic	·Sala multiarte		·Puente tibetano	desarrollo de alguna
·Quincho	·Áreas verdes		·Contacto con animales	habilidad específica



6. "Campamento de formación y convivencia escolar"

Qué es Convivencia Escolar y de quién es responsabilidad

Según el MINEDUC, "es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción".

Prevención del bullying

Una escuela afectiva es aquella que cree que la enseñanza académica debe ir de la mano con la educación personal y social. Para que un alumno tenga un buen rendimiento, debe tener una mente sana y un entorno donde se sienta seguro. Por otra parte, la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Estudiantes más empáticos y asertivos en su manera de comunicarse contribuyen directamente en la sana convivencia de su escuela y, por lo tanto, a un mejor aprendizaje en la sala de clases.

¿Por qué es importante prevenir el Bullying?

Porque estudiantes víctimas de bullying tienen riesgo de sufrir:

Ansiedad, soledad, baja autoestima, bajas competencias interpersonales, depresión.

Porque estudiantes que hacen bullying son más propensos a:

Involucrarse con mayor frecuencia en peleas, caer en actos vandálicos como robar, dañar propiedad, portar armas, suicidio, fumar, beber alcohol y uso de drogas, problemas físicos o síntomas psicosomáticos, aislamiento social, bajo rendimiento académico, faltar al colegio y/o abandonar el colegio.

Estándar de aprendizaje Campamento 1

Meta de la Jornada

Usar las habilidades interpersonales y de la comunicación para actuar eficazmente con los demás.

Indicador de evaluación

Empatía y asertividad



Prevención del bullying



7. “Campamento prevención de abuso de tabaco, alcohol y drogas”

Hábitos de vida saludable

Es importante entender que el consumo temprano de estas sustancias constituye un factor de riesgo, aumentando las posibilidades de que una persona desarrolle una adicción. Es por esto que dotar a nuestros estudiantes de competencias para que tomen decisiones responsables y sepan lidiar con la presión de sus pares es vital para prevenir conductas de riesgo como; violencia, actividad sexual no planificada, deserción escolar, conducción de vehículos en forma imprudente, entre otras.



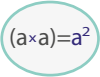
¿Por qué es importante definir estrategias para resistir la presión de grupo?

Algunas conductas típicas de alto riesgo donde la influencia de presión de grupo puede afectar:

- Exploración con drogas y alcohol.
- Deserción escolar.
- Exploración de la sexualidad de forma inadecuada.



Estándar de aprendizaje Campamento 2

Meta de la Jornada	Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela, y los contextos comunitarios.
Indicador de evaluación	Estrategias para resistir la presión del grupo   Toma de decisiones responsables 

8. “Campamento toma de decisiones responsables y proyecto de vida”

Toma de decisiones responsables

Elegir un proyecto de vida ayuda a planificar a corto y largo plazo, a luchar por ellas y encauzar la energía de forma positiva. Además, el saber hacia dónde va y cómo hacerlo, hará que se sienta más seguro de sí mismo y que desarrolle un alta autoestima. Por eso es importante que los padres ayuden a su hijo adolescente en estas tareas.

Para poder elegir un proyecto de vida, es imprescindible que los jóvenes se conozcan a sí mismos y que se sientan libres para tomar sus decisiones. Es una tarea importante para los padres que hagan saber a sus hijos que están a su lado para apoyarlos en lo que decidan.

Sin embargo, no todas las decisiones representan buenas elecciones, es por esto que la habilidad para tomar una decisión responsable es fundamental.

¿Por qué es importante tomar una decisión responsable?

Una buena toma de decisiones es una habilidad esencial para la vida, pero la mayoría de las personas solo la adquiere mediante un proceso de prueba y error. La vida está llena de pequeñas y grandes decisiones, sin embargo, algunas de ellas pueden ser cruciales al punto de definir nuestro futuro.

Tomar una decisión responsable es decidir de manera informada en función de un objetivo teniendo en cuenta las preferencias personales.



Estándar de Aprendizaje Campamento 3

Meta de la Jornada

Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela, y los contextos comunitarios.

Indicador de evaluación

Toma de decisiones responsables $(a \times a) = a^2$

Desarrollo de la jornada



Activación inicial

Se da inicio al día con una activación y charla inicial donde se plantean las reglas básicas del parque y los objetivos del día.



Desayuno

Buffet saludable, donde los estudiantes eligen distintas opciones de lácteos, cereales, pan con agregados y frutas.



Bloque 1 de actividades

Actividades experienciales que llegan a una reflexión guiada por un facilitador SEL.



Almuerzo

Buffet saludable, basado en el programa del Departamento de Agricultura estadounidense www.choosemyplate.gov, donde los estudiantes eligen una o más opciones en cada una de las siguientes categorías: granos, proteínas, vegetales, lácteos y frutas.



Bloque 2 de actividades

Actividades experienciales que llegan a una reflexión guiada por un facilitador SEL.



Reflexión final y despedida

Puesta en común y síntesis de los aprendizajes logrados durante la jornada.



Colación

Snack saludable.

Nota importante

- Los alimentos provistos en Parque SEL son de rápida absorción y lenta digestión, pensados para actividades de alto gasto energético.
- SEL Chile promueve hábitos de **vida saludable** por lo tanto nuestras actividades no consideran bebidas azucaradas, mayonesa, ketchup, sal, azúcar refinada y aceites en general.
- Dentro de Parque SEL está **prohibido fumar**.
- Profesores asistentes deben considerar el uso de zapatillas, gorro para el sol y una actitud que promueva el aprendizaje SEL.
- La realización de la totalidad de las actividades está sujeta al horario de llegada de cada curso. Parque SEL abre sus puertas a las 8:30 horas.
- En caso de accidentes o simple malestar de un profesor, SEL Chile trasladará de forma inmediata al afectado al hospital de San José de Maipo que cuenta con unidad de emergencia y médicos permanentes a cuatro minutos del parque.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Precios

Jornadas	Precio UF lista	Precio UF cliente WebClass
Jornada "Me conozco y me regulo"		
Jornada "Te comprendo y me relaciono contigo"	1,5	1,1
Jornada "Tomo decisiones responsables"		
Jornada "Diurna sin Alojamiento"	1,9	1,4

Jornadas	Precio UF lista	Precio UF cliente WebClass
Jornada "Flexible con alojamiento"	2,4	1,8
"Campamento formación y convivencia escolar"		
"Campamento prevención de abuso de tabaco, alcohol y drogas"	1,9	1,4
"Campamento de toma de decisiones responsables y proyectos de vida"		